**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» (далее РПС) для обучающихся 4-бкласса с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта, вариант 2.3).

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной целью коррекционного курса является развитие познавательных процессов у детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями, а также формирование мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения, обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся, создание основы для адаптации и интеграции в обществе, включение в трудовую деятельность.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью Программы коррекционной работы АООП НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение курса РПС в 4-б классе отводится:

- 1 час в неделю, всего за год **34 часа**.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» являются:

***Образовательные:***

* расширение представлений об окружающей действительности;
* активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

***Развивающие:***

* развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
* развитие познавательных процессов;
* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
* развитие эмоционально-личностной сферы и корректировать ее недостатки

***Воспитательные:***

* воспитание коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* формирование способностей к саморазвитию и саморефлексии

***Коррекционные:***

* оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекцию интеллектуального развития;

корректировка психофизических отклонений.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Михаленкова И.А. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха», учебно-методическое пособие, СПб., Детство – Пресс, 2003.
2. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», методическое пособие, М., Книголюб, 2006.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020*.*
4. Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997.
5. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб., КАРО, 2011.
6. О.В. Узорова «555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы», М., АСТ, 2018.
7. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.